

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. PROGRAMACIÓN DE DOCTORADO. Bienio 2006-08																		
TÍTULO DEL PROGRAMA																Código		
PROCESOS DE DESARROLLO E INTERVENCIÓN FAMILIAR																0633		
DEPARTAMENTO COORDINADOR																		
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN																		
DEPARTAMENTOS RESPONSABLES																		
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA, SOCIAL Y ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO																		
COORDINADORA PRINCIPAL																Teléfono, E-mail, fax.		
Dra. María José Rodrigo López																922 317535, mjirodri@ull.es, -7461		
COORDINADORAS																Teléfono, E-mail, fax.		
Dra. Rosaura González Méndez																922317639, mrglez@ull.es		
Dra. Ana Delia Correa Piñero																922317868, acorrea@ull.es		
Dra. Carmen Rosa Sánchez López																922317850, crslopez@ull.es		
ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS QUE SE ADSCRIBE EL PROGRAMA																CÓDIGOS C.U.		
Psicología social																7	4	0
Psicología evolutiva y de la educación																7	3	5
Psicología básica																7	3	0
Metodología de las Ciencias del comportamiento																6	2	0
Didáctica y Organización escolar																2	1	5
Métodos de investigación y diagnóstico en educación																6	2	5
Sociología																6	3	0
MATERIAS QUE ABARCA EL PROGRAMA (UNESCO)																		
ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		
6	1	1	4	0	5	6	1	0	2	0	1	6	1	0	3	0	2	
6	1	0	3	0	3	6	1	0	3	0	9	6	1	0	4	0	2	
6	1	0	5	0	4	6	1	0	8	0	2	6	1	1	2	0	1	
6	1	0	2	0	4	6	3	0	9	0	3							
DESCRIPTORES																		
Desarrollo del niño, adolescente y adulto en contextos familiares convencionales, no convencionales y de riesgo. Familias y necesidades específicas. Evaluación familiar. Intervención familiar y estimulación del desarrollo emocional, cognitivo y social. Contextos audiovisuales: efectos en el desarrollo y contrainfluencias. Contextos de riesgo, exclusión social y violencia familiar.																		
OTRAS CARACTERÍSTICAS																		
<b>OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA</b> Formación interdisciplinar e interuniversitaria de investigadores en el estudio de los procesos de desarrollo a lo largo de la vida en contextos familiares diversos, en los enfoques y modelos ecológico-sistémicos de la familia como escenario de desarrollo y de educación, así como en las estrategias preventivas de intervención familiar con un enfoque evolutivo-educativo y comunitario para actuar en situaciones familiares convencionales, no convencionales, con necesidades especiales y en riesgo psicosocial.																		
<b>TITULACIONES CON LAS QUE SE ACCEDE</b> Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Sociología, Medicina, Derecho.																		
<b>CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA O CURSOS, SEMINARIOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICOS</b> Expediente académico: 1.1. Calificación del expediente (Aprobado: 1 punto; Notable: 2 puntos; Sobresaliente: 3 puntos; Matrícula de Honor: 4 puntos); 1.2. Materias cursadas en relación con la Psicología del desarrollo, Análisis evolutivo-educativo de la familia, Análisis de la realidad psicosocial, Metodología, Prácticum de Psicología, Psicopedagogía (Máximo 2 puntos). 1.3. Formación recibida en Master o Experto o cursos de especialización relacionados con el tema del doctorado (máximo de 2 puntos). 1.4. Experiencia investigadora (publicaciones, colaboraciones en proyectos, congresos: hasta 4 puntos). Los tutores de la fase docente serán asignados teniendo en cuenta los intereses teórico-prácticos de los alumnos y la disponibilidad del profesorado para tutorizar a los alumnos.																		
<b>Para la admisión a líneas de investigación se tendrá además en cuenta:</b> Trabajos de colaboración o vinculación a grupos de investigación relacionados con el tema del doctorado. Informe favorable de algún profesor vinculado a la línea de investigación que solicita.																		
<b>NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS EN EL PROGRAMA. 30.</b>																		
<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN</b> Para la evaluación del período de investigación se arbitraré una comisión específica por cada Universidad formada por 3 miembros afines a la línea o líneas de investigación que corresponde a los trabajos presentados. Esta comisión evaluará el informe escrito por el alumno/a sobre su trabajo que deberá presentar una semana antes (como mínimo) del examen que consistirá en una presentación pública del trabajo realizado. En dicha comisión no podrá participar el tutor o tutora del alumno/a. La evaluación de los trabajos se hará de acuerdo con los siguientes criterios: Sobresaliente: Tesina con sobresaliente por unanimidad, un artículo publicado o enviado para su publicación, un trabajo de investigación o de intervención inédito que cumpla los requisitos de rigor conceptual y empírico; Notable: Comunicaciones / posters a congresos y otras presentaciones o aportaciones científicas; Aprobado: colaboración en recogida de datos, aplicación de alguna técnica de análisis de datos, codificación y registros observacionales o de otro tipo, todo ello implica la elaboración de un informe del trabajo realizado.																		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS</b>																		

### **Características de la memoria y de la prueba**

-Presentación de una memoria de la fase docente y de investigación en la que se expresen los conocimientos adquiridos en los cursos y seminarios, una valoración personal de sus aportaciones, la adscripción razonada a una línea de investigación, la labor tutelada durante la fase de investigación, la descripción de la investigación realizada y sus resultados más relevantes.

El alumno/a deberá hacer llegar un ejemplar de la memoria a cada uno de los miembros del tribunal con una antelación mínima de 15 días a la fecha de la convocatoria de examen del DEA.

En el acto de exposición pública el alumno/a resumirá el contenido de la memoria exponiendo de forma oral los aspectos más significativos de la labor desarrollada durante la fase docente y de investigación durante el tiempo que estime el tribunal. A continuación los miembros del tribunal le harán los comentarios y preguntas que estimen oportunas. Terminadas las respuestas del alumno/a el tribunal tendrá un máximo de 45 minutos para deliberar y emitir un resultado de la evaluación.

### **Criterios de evaluación.**

#### **A. De tipo general:**

1. Adecuación de la memoria a las bases de la convocatoria y a los modelos formales de los trabajos académicos (Índices, Introducción, Cursos metodológicos; Cursos teóricos; Investigación realizada: tema, metodología, resultados y discusión; Conclusiones finales, Bibliografía y Apéndices). Los textos originales de los trabajos de investigación no formarán parte del cuerpo de la memoria y podrán incorporarse como apéndice adjunto.

2. Se valorará la correcta expresión y el uso adecuado del lenguaje científico propio de las disciplinas del programa de doctorado.

3. Dominio teórico, claridad conceptual y valoración crítica tanto en la redacción de la memoria como en su defensa pública.

#### **B. De la fase docente:**

1. Capacidad de síntesis de los conceptos, y métodos derivados del desarrollo del programa.

2. Elaboración personal, integración entre contenidos y valoración crítica de los diferentes contenidos cursados.

#### **C. De la fase de investigación:**

1. Adecuación de los trabajos de investigación descritos a la línea de investigación a la que se han adscrito.

2. Valoración del diseño, de los recursos metodológicos y su coherencia para el problema de investigación planteado.

3. Valoración de los resultados, conclusiones, implicaciones prácticas y futuras direcciones del trabajo.

### **TRIBUNAL PARA EL PROGRAMA:**

**Titular:** Presidenta: Dra. M<sup>a</sup> J. Rodrigo López: CU, Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación

Vocal: Dra. M<sup>a</sup> V. Hidalgo García: TU, Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación, US

Secretario: Dra. M. Miró Borrachina: TU, Dpto. de Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos

**Suplente:** Presidente: Dr. J. Palacios González: CU, Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación, US

Vocal: Dra. M<sup>a</sup> L. Alonso Quecuty: CU, Dpto. de Psicología cognitiva, social y organizacional

Secretario: Dr. G. Ruiz Ortiz: CU, Dpto. de Psicología experimental, US

**DOCENCIA CURSO ACADÉMICO 2006-2007**

<b>CURSOS METODOLÓGICOS</b>					
CURSOS O SEMINARIOS	P L A Z A S	C A R Á C T.	C R É D I T.	PROFESORADO	DEPARTAMENTO ÁREA DE CONOCIMIENTO
<b>906330001.</b> <i>Análisis de datos categoriales</i>	30	OP	3	Dra. A. D. Correa Piñero	Did. e Invt. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en educación
<b>906330002.</b> <i>Metodología observacional en contextos naturales</i>	30	OP	3	Dra. C. R. Sánchez López	Psicob. y Metod. de las CC. del Comp. Metod. de las CC del comportamiento
<b>906330003.</b> <i>Modelos de ecuaciones estructurales</i>	30	OP	3	Dr. J. M. Batista-Folguet URL	Métodos Cuantitativos. Metod. de las CC del comportamiento
<b>906330004.</b> <i>Análisis exploratorio de datos</i>	30	OP	3	Dr. J. A. Hernández Cabrera	Psicob. y Metod. de las CC. del Comp. Metod. de las CC del comportamiento
<b>906330005.</b> <i>Evaluación de programas</i>	30	OP	3	Dr. P. Prieto Marañón	Psicob. y Metod. de las CC. del Comp. Metod. de las CC del comportamiento
<b>906330006.</b> <i>Instrumentos, procedimientos y técnicas de análisis de datos en la investigación sobre el contexto familiar</i>	30	OP	4,5	Dra. A. M <sup>a</sup> López Jiménez US Dra. M <sup>a</sup> L. Padilla Pastor US Dra. R. Vallejo Orellana US	Metod. de las CC del comportamiento Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330007.</b> <i>Planificación, realización y difusión de resultados de investigación</i>	30	OP	3	A. Borges del Rosal	Psicob. y Metod. de las CC. del Comp. Metod. de las CC del comportamiento
<b>CURSOS FUNDAMENTALES</b>					
<b>906330008.</b> <i>Programas de preservación familiar en situación de riesgo psicosocial</i>	30	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> J. Rodrigo López	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330009.</b> <i>La familia en el contexto audiovisual</i>	30	OP	3	Dr. E. Torres Lana Dra. E. Conde Miranda	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330010.</b> <i>La exploración de menores procedentes de familias de alto riesgo</i>	20	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> L. Alonso Quecuty	Psicol. Cogn. Social y organizacional. Psicología básica
<b>906330011.</b> <i>Intervención en contextos familiares no convencionales</i>	30	OP	3	Dra. B. Triana Pérez Dra. M <sup>a</sup> I. Simón González	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330012.</b> <i>Familia, desarrollo vocacional y transición sociolaboral</i>	30	OP	3	Dra. L. Santana Vega Dr. J. T. Bethencourt Benítez	Didáctica e investigación educativa Didáctica y organización escolar. Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330013.</b> <i>Violencia de pareja</i>	30	OP	3	Dra. R. González Méndez	Psicol. Cogn. Social y organizacional. Psicología social
<b>906330014.</b> <i>Desigualdad de género</i>	30	OP	3	Dra. A. Puy Rodríguez Dra. M <sup>a</sup> C. Barrera Casañas	Psicol. Cogn. Social y organizacional. Psicología social Sociología. Sociología
<b>906330015.</b> <i>Estrategias de intervención familiar y evaluación de programas</i>	30	OP	3	Dra. M. L. Maíquez Chavez Dra. A. M <sup>a</sup> Martín Rodríguez	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación Psicol. Cogn. Social y organizacional. Psicología social
<b>906330016.</b> <i>Familia y Necesidades educativas especiales</i>	30	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> Suárez Rodríguez Dra. O. M <sup>a</sup> Alegre de la Rosa	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación Didáctica e investigación educativa Didáctica y organización escolar.
<b>906330017.</b> <i>Familia y procesos de envejecimiento</i>	30	OP	3	Dr. P. J. Castañeda García Dr. J. Arnay Puerta	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330018.</b> <i>Competencias en la infancia y adolescencia para argumentar y negociar conflictos en la familia</i>	30	OP	3	Dra. N. Correa Rodríguez Dra. L. M <sup>a</sup> Batista Delgado Dra. E. Ceballos Vaca	Psicología evolutiva y de la educación. Psicología evolutiva y de la educación Didáctica e investigación educativa. Métodos de Investigación y diagnóstico en educación
<b>906330019.</b> <i>Adopción y acogimiento: investigación e intervención</i>	30	OP	4,5	Dr. J. Palacios González US Dra. Y. Sánchez Sandoval US	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330020.</b> <i>Transiciones en el ciclo familiar. El proceso de convertirse en padre y madre</i>	30	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> V. Hidalgo García US	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330021.</b> <i>La vida cotidiana en la familia y lo que los progenitores piensan sobre el desarrollo y la educación de sus hijos.</i>	30	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> C. Moreno Rguez. US	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330022.</b> <i>Procesos evolutivos y educativos en contextos familiares no convencionales</i>	30	OP	3	Dra. M <sup>a</sup> M. González Rguez.	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330023.</b> <i>Riesgo y protección en el desarrollo: el maltrato infantil en la familia</i>	30	OP	4,5	Dr. J. M. Jiménez Morago US Dra. S. Menéndez Álvarez-Dardet UHU	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330024.</b> <i>Familia y adolescencia</i>	30	OP	3	Dr. A. Oliva Delgado US	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330025.</b> <i>Parenting children with behavioral</i>	30	OP	3	Dr. J. Martines Adrianus	Inst. of Family studies and Child Care

<i>problems</i>				Dra. M <sup>a</sup> Janssens	Universidad de Nijmegen (Holanda)
<b>906330026.</b> <i>Indicadores de calidad en los programas de prevención</i>	30	OP	3	Dra. E. Jané-Llopis	Clinical Psychology and Personality Development. U. de Nijmegen, Holanda
<b>CURSOS AFINES</b>					
<b>906330027.</b> <i>Intervención en la educación socio-afectiva</i>	25	OP	6	Dra. M <sup>a</sup> D. García Hernández Dr. R. Aciego de Mendoza y Lugo Dra. M. Padrón Hernández Dra. C. Muñoz de Bustillo Díaz Dra. C. Hernández Jorge Dra. R. M <sup>a</sup> de la Guardia Romero Dra. R. Domínguez Medina	Psicología evolutiva y de la educación Psicología evolutiva y de la educación
<b>906330028.</b> <i>Atención temprana e intervención familiar para la educación inclusiva</i>	5	OP	3	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Didáctica e investigación educativa. Didáctica y organización escolar
<b>906330029.</b> <i>Familia y necesidades educativas especiales</i>	5	OP	3	Dra. E. Leal Hernández	Didáctica e investigación educativa. Didáctica y organización escolar

**PERIODO DE INVESTIGACIÓN. CURSO ACADÉMICO 2007-2008**

<b>TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTELADOS</b>				
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Pl.	Cr.	PROFESORADO	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<b>906335001.</b> <i>Procesos de desarrollo en diversos contextos familiares</i>	25	12	Dra. M <sup>a</sup> L. Alonso Quecuty Dr. J. Arnay Puerta Dra. L. M <sup>a</sup> Batista Delgado Dr. J. M. Jiménez Morago Dr. J. Castañeda Pérez Dra. N. Correa Rodríguez Dra. M <sup>a</sup> M. González Rodríguez Dra. M <sup>a</sup> V. Hidalgo García Dra. M <sup>a</sup> L. Máiquez Chaves Dra. S. Menéndez Álvarez-Dardet Dra. M <sup>a</sup> C. Moreno Rodríguez Dr. A. Oliva Delgado Dra. M <sup>a</sup> L. Padilla Pastor Dr. J. Palacios González Dra. M <sup>a</sup> J. Rodrigo López Dra. Y. Sánchez Sandoval Dra. M <sup>a</sup> I. Simón González Dra. B. Triana Pérez Dra. R. Vallejo Orellana Dra. E. Ceballos Vacas Dra. A. D. Correa Piñero Dr. J. A. Hernández Cabrera Dra. A. M <sup>a</sup> López Jiménez Dra. C. R. Sánchez López Dra. O. M <sup>a</sup> Alegre de la Rosa Dra. L. Santana Vega	Psicología básica Psicología evolutiva y de la educación          Mét. de Inv. y diagnóstico en educación Metod. de las CC. del comportamiento  Didáctica y Organización escolar
<b>906335002.</b> <i>Intervención evolutivo-educativa en el contexto familiar</i>	25	12	Dra. M <sup>a</sup> C. Barrera Casañas Dr. J. T. Bethencourt Benítez Dra. E. Conde Miranda Dra. M <sup>a</sup> M. González Rodríguez Dra. M <sup>a</sup> V. Hidalgo García Dra. M <sup>a</sup> L. Márquez Chaves Dra. M <sup>a</sup> C. Moreno Rodríguez Dr. J. Palacios González Dra. M <sup>a</sup> J. Rodrigo López Dra. Y. Sánchez Sandoval Dra. M <sup>a</sup> I. Simón González Dra. M <sup>a</sup> Suárez Rodríguez Dr. E. Torres Lana Dra. B. Triana Pérez Dra. A. Borges del Rosal Dr. P. Prieto Marañón Dra. A. D. Correa Piñero Dra. R. González Méndez Dra. A. M <sup>a</sup> Martín Rodríguez Dra. A. Puy Rodríguez	Psicología Evolutiva y de la Educación                    Métod. de las CC del comportamiento  Mét. de Inv. y Diagnóstico en educación Psicología social

FASE DE TESIS DOCTORAL		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN, CAMPO DEL CONOCIMIENTO, ÁREA TEMÁTICA O PERFIL DE LAS TESIS DOCTORALES QUE SE OFERTAN	DIRECTORES DE TESIS	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<i>Intervención familiar. Intervención con familias en situación de riesgo psicosocial</i>	Dra. M. J. Rodrigo López	Psicología evolutiva y de la educación
<i>Metodología / superdotación</i>	Dra. Á. Borges del Rosal	Metod. de las CC del comportamiento
<i>Abuelidad y relaciones intergeneracionales. Envejecimiento y longevidad. Desarrollo adulto y longevidad.</i>	Dr. J. Castañeda García	Psicología evolutiva y de la educación
<i>Análisis y prevención de la violencia</i>	Dra. R. González Méndez	Psicología social
<i>Intervención familiar. Intervención con familias en situación de riesgo psicosocial</i>	Dra. M <sup>o</sup> L. Máiquez Chaves	Psicología evolutiva y de la educación
<i>Desigualdad de género y promoción de la igualdad</i>	Dra. A. Puy Rodríguez	Psicología social
<i>Análisis de los contextos familiares no convencionales. Programas de apoyo a las familias no convencionales. Conflicto en el marco familiar</i>	Dra. B. Triana Pérez	Psicología evolutiva y de la educación
<i>Robustez y potencias de las técnicas de análisis multivariado</i>	Dr. J. A. Hernández Cabrera	Metod. de las CC del comportamiento
<i>Variables psicosociales en la percepción y comisión del delito</i>	Dra. A. M <sup>o</sup> Martín Rodríguez	Psicología social
<i>Familia y discapacidad</i>	Dra. O. Alegre de la Rosa	Didáctica y organización escolar
<i>Orientación y educación sociolaboral desde una perspectiva curricular. Orientación familiar</i>	Dra. L. E. Santana Vega	Didáctica y organización escolar
<i>Sesgo intergrupo e infrahumanización</i>	Dr. A. Rodríguez Pérez	Psicología social
<i>Conflicto familiar. Prevención de violencia infantil</i>	Dra. E. Ceballos Vaca	Mét. de Inv. y Diagnóstico en educación
<i>Familia y discapacidad auditiva</i>	Dra. M <sup>o</sup> Suárez Rodríguez	Psicología evolutiva y de la educación
<i>Aplicaciones de la metodología observacional</i>	Dra. C. R. Sánchez López	Metod. de las CC del comportamiento
<i>Convivencia y desarrollo de la conciencia</i>	M. T. Miró Barrachina	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

CONTENIDO DE LOS CURSOS
<i>Análisis de datos categoriales.</i> En este curso se introduce el análisis lineal logarítmico como una técnica para explorar las relaciones categoriales que pueden extraerse a partir de datos cualitativos procedentes fundamentalmente de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, inventarios de estilos de vida, datos obtenidos a partir de grupos de discusión, etc. El análisis log-lineal se introduce a partir de tablas de contingencia para el estudio de variables nominales o categoriales. Se describe tanto el procedimiento logarítmico lineal donde todas las variables son de respuesta y el logit lineal que distingue entre variables dependientes e independientes. Se realizará una presentación práctica en base al programa SPSS. Se utilizarán bases de datos reales para realizar una aplicación práctica sobre investigaciones del área de intervención familiar.
<i>Metodología observacional en contextos naturales.</i> Las características inherentes a este tipo de metodología la hacen imprescindible para el estudio de situaciones en las que el contexto en el que transcurre la vida cotidiana, tal como la familia, es un elemento esencial. Pretendemos con este curso aumentar el nivel de formación en la aplicación de esta metodología, en donde caben desde investigaciones con objetivos muy sencillos hasta aquellas de gran envergadura en la que se construyan instrumentos, se planteen muestreos observacionales adecuados, con la debida evaluación predictiva de la precisión y el desarrollo de diversos diseños observacionales, todo ello con el apoyo de las distintas técnicas de análisis de datos propias de este tipo de metodología.
<i>Modelos de ecuaciones estructurales.</i> Los modelos de ecuaciones estructurales constituyen una de las herramientas más potentes para el estudio de las relaciones causales cuando estas relaciones son de tipo lineal. Ayudan a seleccionar entre las hipótesis causales relevantes, desechando aquellas que no son soportadas por la evidencia empírica. Tienen un gran poder simplificador de los datos ya que permiten condensar las relaciones entre un gran número de variables en unos pocos factores y sus relaciones que están especificadas previamente por el investigador. Por último, permiten eliminar el efecto del error de medida de las relaciones entre variables. Los modelos de ecuaciones estructurales son métodos de análisis multivariante que incluyen como casos particulares los modelos de: análisis factorial confirmatorio; medida; ecuaciones simultáneas; de regresión múltiple; longitudinales, curvas de crecimiento, etc. El curso se plantea eminentemente práctico de modo que los alumnos tendrán ocasión de enfrentarse a bases de datos y realizar todos los pasos que requiere dicho tipo de análisis.
<i>Análisis exploratorio de datos.</i> El curso es fundamentalmente práctico. Todas las técnicas estadísticas utilizadas tanto en las comprobaciones de hipótesis de trabajo como a nivel descriptivo poseen unas condiciones de aplicación enormemente restrictivas: normalidad, homogeneidad de varianzas, casos extremos y atípicos univariados y multivariados. Por este motivo se necesita de un acercamiento que aborde el problema de la violación de los supuestos de cada técnica y la solución paliativa del problema. La herramienta fundamental será el paquete estadístico SPSS, que se utilizará para analizar bases de datos provenientes de investigaciones reales aplicadas tanto del campo experimental como cuasi-experimental o de encuesta.
<i>Evaluación de programas.</i> Los contenidos a tratar son los siguientes: Conceptos básicos en evaluación de programas tales como definiciones, concepto de programa, componentes básicos de la evaluación de programas y otros. El desarrollo de la evaluación de programas, en el que se analizan los objetivos y características de la evaluación, metodología y diseños utilizados en la evaluación de programas, recogida y análisis de datos, evaluación de necesidades, evaluabilidad, supervisión del proceso y ejecución del programa, evaluación del impacto, eficiencia y efectividad y difusión de resultados. Los alumnos tendrán la ocasión de realizar varias prácticas con casos reales de evaluación de programas.
<i>Instrumentos, procedimientos y técnicas de análisis de datos en la investigación sobre el contexto familiar.</i> Este curso, de carácter metodológico, aborda las distintas técnicas y procedimientos necesarios y útiles para los investigadores del contexto familiar. La primera parte del curso se refiere a las nuevas técnicas de búsqueda bibliográfica. En segundo lugar, se abordan diferentes técnicas metodológicas útiles en esta área de estudio: observación en contextos naturales, entrevistas clínica, uso de escalas y cuestionarios, etc. Finalmente, gran parte del curso se dedica a la profundización en diversas técnicas de análisis de datos utilizadas en este tipo de investigaciones, desde análisis exploratorios a análisis más complejos: análisis de correspondencias múltiples y de clusters, análisis de series temporales, análisis secuenciales, etc.
<i>Planificación, realización y difusión de resultados de investigación.</i> El objetivo del curso es preparar al alumnado a que enfrente las tareas de investigación. Se trata en detalle cada uno de los pasos en las distintas etapas, reflexionando, también, sobre los factores que determinan la validez de cada uno de los métodos de investigación. Las unidades temáticas en las que se organiza el curso son: La investigación científica. Investigación cualitativa. Metodología observacional. Metodología selectiva. Metodología experimental y cuasi-experimental. Problemas inferenciales en la investigación

<p>psicológica. Difusión de resultados de investigación</p> <p><i>Programas de preservación familiar en situación de riesgo psicosocial.</i> Se destacan las características educativas de los escenarios familiares en situaciones de riesgo social. Particularmente se estudian las familias multiproblema, que presentan diversos perfiles de riesgo psicosocial. En estas familias se observan determinadas creencias de los padres, formas de evaluación de las situaciones educativas, procesos atribucionales y pautas educativas de riesgo. Se presentan diversos programas grupales de Intervención familiar encaminados a la reeducación y optimización de las pautas de relación y comunicación familiar. En éstos, se analiza la metodología, contenidos y sistema de evaluación de cada uno de ellos, enfatizando los principales rasgos que caracterizan a los programas experienciales. Estos programas se inscriben en los enfoques psicopedagógicos y comunitarios de la intervención familiar y se están llevando a cabo en la Comunidad Canaria y en la Junta de Castilla León.</p>
<p><i>La familia en el contexto audiovisual.</i> La revolución tecnológica producida durante el pasado siglo XX tuvo importantes efectos en los modos de convivencia humana. La televisión, por ejemplo, ha llegado a ser un nuevo y auténtico miembro familiar que hay que sumar a la estructura tradicional de la familia de nuestros días. Ha generado nuevos estilos de interacción familiar e incluso ha influido en el diseño de las casas, el salón de la tele se mantiene pero las conexiones de antena se multiplican. El debate social es intenso sobre los efectos de los contenidos en niños y jóvenes, así como por el desplazamiento de otros hábitos de interacción social y familiar. El importante papel mediador de la familia es enfatizado unánimemente por los expertos en el tema y se hace indispensable facilitar a padres y educadores los instrumentos críticos necesarios para efectuar, en su caso, una contraargumentación eficaz.</p>
<p><i>La exploración de menores procedentes de familias de alto riesgo.</i> El objetivo de este curso está en ofrecer a los alumnos una formación en los procedimientos de exploración de menores procedentes de familia de alto riesgo y, en especial, de aquellos niños de los que se sospeche que han sido sometidos a episodios que atenten contra su libertad sexual. En este segundo grupo, los procedimientos disponibles desde la psicología del testimonio ofrecen un amplio espectro de técnicas que permiten evaluar la realidad de las declaraciones de los menores.</p>
<p><i>Intervención en contextos familiares no convencionales.</i> Este curso aborda el análisis del concepto de familia y sus contenidos asociados, y los factores que afectan en dicha elaboración. Además, trata de profundizar en dos contextos familiares no convencionales, como son las familias separadas/divorciadas y las familias adoptivas. En el primer caso, se exploran las creencias que sostiene la gente de la calle sobre los efectos de la separación y el divorcio en los miembros de la familia, y su correspondencia con los estudios científicos. En el segundo, se revisa la valoración de la idoneidad, las principales vicisitudes por las que pasan dichas familias, y se esboza un programa de formación para familias adoptantes.</p>
<p><i>Familia, desarrollo vocacional y transición sociolaboral.</i> Este curso delimitará los conceptos de conducta vocacional y desarrollo vocacional, precisándose las dimensiones sociogenéticas, psicogenéticas y psicoeducativas en las que se articulan los codeterminantes sociales y personales de los mismos. Las etapas evolutivas de la adolescencia y la juventud serán especialmente consideradas, dada la trascendencia de los cambios vocacionales que acontecen. Se analizará con profundidad y detalle la influencia ejercida por la familia, como contexto social, en el desarrollo vocacional de las personas y en su proceso de transición a la vida activa. Asimismo, se estudiarán algunas propuestas internacionales dirigidas a intervenir en el entorno familiar con la finalidad de optimizar el desarrollo vocacional.</p>
<p><i>Violencia de pareja.</i> El curso comienza ofreciendo una visión general de la violencia de pareja como problema social. Seguidamente, se analiza la dinámica de las relaciones violentas desde que comienzan las primeras agresiones hasta que se produce la ruptura definitiva. En este sentido, se estudian los factores de riesgo que predicen el inicio de la violencia, los procesos implicados en la génesis y mantenimiento de dicha dinámica, y sus consecuencias a corto y largo plazo. Se estudian también los efectos que tiene la violencia de pareja sobre los hijos. Finalmente, tras examinar distintas líneas de intervención, se dedica especial atención a la prevención con jóvenes</p>
<p><i>Desigualdad de Género.</i> En este curso se analiza la desigualdad de género, tratando de destacar la relación existente entre los ámbitos doméstico y extradoméstico en cuestiones tales como, por ejemplo, la evolución de las estructuras de hogares y la posición social de las mujeres en los mismos, el acceso a los puestos de alto estatus y poder, la violencia de pareja o la conciliación de la vida laboral y familiar. El curso comienza con el estudio de diversos indicadores de desigualdad de género. Posteriormente, se analizan factores psicosociales relacionadas con el mantenimiento de la desigualdad. Finalmente, se revisan las estrategias de acción positiva y el “mainstreaming de género” en tanto que herramientas de intervención social a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.</p>
<p><i>Estrategias de intervención familiar y evaluación de programas.</i> El interés por delimitar las distintas maneras de abordar la intervención familiar, ha generado una serie de propuestas que estudiaremos en el curso de Estrategias de Intervención Familiar. Con este curso se pretende introducir al alumno en la práctica de la intervención familiar desde un enfoque psicopedagógico y comunitario. Además de proporcionar los conceptos básicos de la intervención desde los Servicios Sociales, se les acerca a la realidad de dichos servicios: gestión, organización, planificación y elección de estrategias de intervención familiar. Se analizan los elementos que componen un programa de intervención: detección de necesidades, diseño, implementación, evaluación, centrándonos en el estudio de los programas de formación de padres dirigidos a poblaciones diversas. Por último, se analizan aquellos factores de éxito en las intervenciones psicosociales llevadas a cabo con otros colectivos de riesgo en la Comunidad Canaria y en la Junta de Castilla León.</p>
<p><i>Familia y Necesidades educativas especiales.</i> El propósito de este curso es analizar cómo la familia se ve afectada por la presencia de un niño con n.e.e. y ofrecer propuestas de intervención y asesoramiento en cada uno de los casos: discapacidad auditiva, visual, motórica; altas y bajas capacidades para aprender y trastornos del desarrollo. Se estudiarán las reacciones y procesos de adaptación de la familia ante hijos con n.e.e. y la importancia de las redes de apoyo y recursos disponibles en la comunidad. Por último, se revisarán las principales áreas de formación de los especialistas en cada una de las discapacidades que les permita la elaboración de programas de intervención eficaces.</p>
<p><i>Familia y procesos de envejecimiento.</i> En este curso se estudian principalmente dos procesos evolutivos que tienen lugar en el marco cronológico de la estructura familiar convencional; por un lado, las relaciones intergeneracionales entre los abuelos y sus nietos, sin excluir la generación intermedia de los hijos, y, por otro, la educación permanente en la vida adulta, tanto en su modalidad formal como en la informal. Se pretende analizar e investigar cómo varían las interacciones entre los miembros de la familia, en relación a su edad y rol, y cómo se plantea la continuidad o reincorporación de esos miembros adultos a la formación educativa, reglada o no. En este curso se estudian principalmente dos procesos evolutivos que tienen lugar en el marco cronológico de la estructura familiar convencional; por un lado, las relaciones intergeneracionales entre los abuelos y sus nietos, sin excluir la generación intermedia de los hijos, y, por otro, la educación permanente en la vida adulta, tanto en su modalidad formal como en la informal. Se pretende analizar e investigar cómo varían las interacciones entre los miembros de la familia, en relación a su edad y rol, y cómo se plantea la continuidad o reincorporación de esos miembros adultos a la formación educativa, reglada o no.</p>
<p><i>Competencias en la infancia y adolescencia para argumentar y negociar conflictos en la familia.</i> Las diferencias de opinión entre padres-hijos son frecuente motivo de conflicto familiar. Estas situaciones pueden ser vistas por parte de los padres como negativas, o como oportunidades para la comunicación y el entendimiento. Los padres que emplean pautas educativas inductivas recurren a estrategias de razonamiento que promueven el conocimiento mutuo y el desarrollo de competencias como la argumentación y la negociación en los hijos. Pero, a su vez, los estudios recientes sobre la socialización de los hijos resaltan el carácter bidireccional de las pautas educativas en tanto las acciones de padres-hijos se influyen mutuamente. Así, los hijos a partir de cierta edad cuestionan los mensajes educativos de los padres tratando de convencerlos con sus propios argumentos. En el presente curso se analizarán las características de estos conflictos padres-hijos, las estrategias de resolución y la evolución de las competencias de argumentación y negociación en la infancia y adolescencia, dando a conocer los marcos conceptuales pertinentes, así como los procedimientos metodológicos oportunos para su estudio. Analizaremos la evolución de dimensiones básicas de la argumentación (la capacidad de expresar el propio punto de vista, de relacionarlo con el de otros y de negociar) en situaciones de interacción comunicativa familiar.</p>
<p><i>Adopción y Acogimiento. Investigación e Intervención.</i> El curso aborda las dos medidas que el sistema de protección a la infancia español prevé con los</p>

niños y niñas cuyo bienestar exige que dejen de estar con su familia biológica: el acogimiento (con clara preferencia del familiar sobre el residencial) y la adopción. La investigación acumulada en los últimos años tanto en España como fuera de España permite un acercamiento cada vez más preciso y completo de las características de los implicados en los procesos de acogimiento y de adopción (tanto adultos, como niños y niñas), así como de su evolución a lo largo del tiempo. Por otra parte, ese mayor conocimiento y los nuevos retos planteados por acogimientos y adopciones que afectan a niños y niñas con más complicaciones, han aumentado la necesidad de intervenciones profesionales crecientemente sofisticadas, tanto con los profesionales implicados en la actuación con niños o familias, como con los propios niños y adultos implicados.

*Transiciones en el ciclo familiar. El proceso de convertirse en padre y madre.* El curso se centra en el análisis de los cambios y transiciones que el sistema familiar afronta en distintos momentos críticos: la llegada del primer hijo/a, la transición de los niños al contexto escolar, la llegada de los hijos a la adolescencia, etc. De estas diversas transiciones, nos centraremos en analizar con profundidad la transición a la maternidad y la paternidad, es decir, los cambios que ocasiona en la dinámica familiar la llegada de los hijos y los factores determinantes de que esta transición se experimente de una forma más o menos satisfactoria. Finalmente, el curso se ocupa de los programas de intervención que tratan de apoyar a la familia durante la transición a la maternidad y la paternidad, abordando su diseño, implementación y evaluación.

*La vida cotidiana en la familia y lo que los progenitores piensan sobre el desarrollo y la educación de sus hijos e hijas.* El curso desarrolla dos contenidos básicos en el estudio de la familia como contexto de desarrollo. Uno, el de la organización de la vida cotidiana y otro el de las ideas evolutivo-educativas de los padres y madres. En relación con el estudio de la vida cotidiana se analizan tanto los presupuestos conceptuales de su estudio, como su abordaje metodológico, así como la evidencia empírica acumulada. En cuanto a las ideas evolutivo-educativas, los temas centrales de análisis serán: su contenido, estructura, dinamismo, evolución, su relación con los comportamientos de los progenitores y sus posibilidades para la intervención educativa con las familias.

*Procesos evolutivos y educativos en contextos familiares no convencionales.* Análisis de la evolución reciente de la familia en España y Europa. Desarrollo infantil y adolescente en familias tras separación o divorcio. Dinámica de relaciones y procesos educativos en familias monoparentales. Claves para la intervención con familias monoparentales tras separación o divorcio. Procesos evolutivos y educativos en familias reconstituidas o combinadas. Claves para la intervención con familias reconstituidas. Familias homoparentales: dinámica de relaciones y construcción del desarrollo infantil y adolescente. Claves para la intervención con familias homoparentales.

*Riesgo y protección en el desarrollo: el maltrato infantil en la familia.* El curso parte de una actualizada revisión de diferentes conceptos que se emplean habitualmente en la descripción de contextos familiares que afectan gravemente al desarrollo infantil. Se abordan los modelos explicativos más frecuentemente utilizados en la caracterización de situaciones de riesgo en la familia y se analizan en profundidad algunos de los conceptos más habitualmente empleados en el estudio de tales situaciones: riesgo, vulnerabilidad, protección, resistencia y recuperación; todo ello, en el marco de un análisis ecológico-sistémico que trata de captar la complejidad del desarrollo en el contexto familiar a lo largo de la infancia. Como clara ilustración de todo lo anterior, en la segunda parte del curso, se aborda el problema del maltrato infantil. Se ofrecerá a los alumnos/as un marco actualizado para su estudio y conceptualización, y se insertará su etiología, sus consecuencias y su prevención en el marco teórico anteriormente propuesto.

*Familia y Adolescencia.* En este curso se analizan los cambios y la reestructuración en las relaciones familiares que tienen lugar durante la adolescencia, prestando especial atención a la comunicación y a los conflictos surgidos entre padres e hijos. También se analizan algunas situaciones de riesgo que puedan producirse durante esta etapa como el maltrato adolescente. Por otra parte, se analiza el papel que juega la familia en el desarrollo adolescente, en concreto su influencia sobre el desarrollo socio-emocional. Por último, se destacan algunas estrategias de intervención con padres de adolescentes centradas en la resolución de los conflictos y en la promoción de estilos parentales saludables.

*Parenting children with behavioral problem (La educación familiar de niños con problemas de conducta).* El propósito de este curso es analizar las peculiaridades del escenario educativo familiar cuando los hijos tienen problemas de conducta. Se analizan los procesos de socialización, la comprensión de mensajes educativos, las principales formas de corrección que emplean los padres, la satisfacción de la familia y, en general, el clima familiar. Asimismo, se plantean los programas de intervención que se han desarrollado en varios países cómo la familia se ve afectada en ocasiones por diversas situaciones especiales, y ofrecer propuestas de intervención y asesoramiento en estos casos. Concretamente, se examinará el papel socializador de los abuelos cuando realizan funciones de padres sustitutos y las repercusiones en su calidad de vida. Asimismo, se estudiarán las reacciones y procesos de adaptación de los distintos miembros de la familia ante hijos con necesidades educativas especiales, las interacciones que se producen entre los componentes del contexto familiar, y las redes de apoyo y recursos disponibles en la comunidad. Por último, se analizará la situación del niño sordo en la familia resaltando la importancia de la comunicación dentro de este marco.

*Indicadores de calidad en los programas de prevención.* En este curso se analizan aquellos ingredientes que determinan la eficacia de los programas de prevención. En particular, se comienza por enfatizar la importancia de las prácticas preventivas y de promoción. A continuación se identifican las variables que actúan como predictores de la eficacia en los programas preventivos: los programas, su desarrollo y diseminación, su implementación, los recursos e infraestructuras necesarios, el grupo al que van dirigidos, los contextos sociales en los que son aplicados y la metodología experimental utilizada. Se proponen estrategias para mejorar la eficiencia de la prevención y promoción de la salud. Por último, se presentan los resultados de varios estudios que mediante la técnica del meta-análisis revisan la efectividad de los programas de prevención y promoción.