

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. PROGRAMACIÓN DE DOCTORADO. Bienio 2005-07																		
TÍTULO DEL PROGRAMA																	Código	
POLÍTICA, CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN																	0509	
DEPARTAMENTO COORDINADOR																		
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA																		
DEPARTAMENTOS RESPONSABLES																		
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIDÁCTICAS ESPECIALES SOCIOLOGÍA																		
COORDINADOR PRINCIPAL													Teléfono, E-mail, fax.					
Dr. Javier Marrero Acosta													922319072 jmarrero@ull.es					
COORDINADORES													Teléfono, E-mail, fax.					
Dr. Manuel Area Moreira													922319163 manarea@ull.es					
Dr. Julián Plata Suárez													922319667 jrplata@ull.es					
Dra. Mª del Mar Noda													922319090 mmnoda@ull.es					
ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS QUE SE ADSCRIBE EL PROGRAMA															CÓDIGOS C.U.			
Didáctica y Organización escolar															2	1	5	
Métodos de investigación y diagnóstico en educación															6	2	5	
Sociología															7	7	5	
Didáctica de las Ciencias sociales															2	1	0	
Didáctica de las Ciencias experimentales															2	0	5	
Didáctica de la Lengua y Literatura															1	9	5	
MATERIAS QUE ABARCA EL PROGRAMA (UNESCO)																		
ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		
5	8	0	1	0	6	5	8	0	1	0	3	6	3	0	3	9	9	
5	8	0	2	0	5	5	8	0	2	0	7	5	8	0	2	9	9	
5	8	0	3	9	9													
DESCRIPTORES																		
Política educativa. Currículum escolar. Diversidad cultural y educación. Género y educación., Educación intercultural. Metodologías de investigación en educación. Educación inclusiva., Educación familiar. Educación psicomotriz. TIC en educación. Sistemas de apoyo en educación. Laicismo y educación, Religiones y educación, Dificultades del lenguaje. Currículum democrático y educación. Enseñanza de las ciencias. Enseñanza de la Historia.																		
OTRAS CARACTERÍSTICAS																		
<p>OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA. Formar investigadores para la educación inclusiva; capacitar a los futuros investigadores en la comprensión y críticas de las políticas educativas vinculadas al desarrollo de la educación inclusiva; formar investigadores en el estudio, análisis y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos específicos para la educación inclusiva; preparar investigadores para el estudio, análisis y comprensión de los procesos de mejora e innovación de la educación inclusiva.</p> <p>TITULACIONES CON LAS QUE SE ACCEDE. Licenciatura</p> <p>CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA O CURSOS, SEMINARIOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICOS. Según baremo del Departamento</p> <p>NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS EN EL PROGRAMA. 20</p> <p>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>a) Criterios para la evaluación de los 12 créditos de la fase de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo inédito, presentado ante tribunal, sea o no modalidad Tesina, obteniendo la calificación correspondiente -Publicaciones (trabajos publicados o aceptados para su publicación) presentado ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente -Comunicaciones a Congreso, presentadas ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente -Investigación, presentada ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente -Trabajo de Innovación educativa, presentada ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente <p>b) La evaluación de estos 12 créditos de la fase de investigación se llevará a cabo por una comisión nombrada por cada Comisión de Doctorado de los Departamentos implicados en el programa, a propuesta del director o directores de los trabajos de investigación. Esta comisión estará formada entre tres y cinco miembros como máximo, y representadas las diferentes áreas de conocimiento pertinentes con la investigación y pertenecientes al programa.</p> <p>TRIBUNAL PARA EL PROGRAMA</p> <p>Titular: Presidente: Dr. Javier Marrero Acosta: CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa Vocal: Dr. M. Ledesma Reyes: TU, Dpto. de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje Secretario: Dr. Luis Feliciano García: TU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa</p> <p>Suplente: Presidente: Dr. M. Area Moreira : CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa Vocal: Dr. J. Santos Puerto: TU, Dpto. de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje Secretario: Dr. J. Plata Suárez: CEU, Dpto. de Didácticas especiales</p>																		

DOCENCIA CURSO ACADÉMICO 2005-2006

CURSOS METODOLÓGICOS						
CURSOS O SEMINARIOS	P L A Z A S	C A R Á C T.	C R É D I T.	PROFESORADO	DPTO. ÁREA DE CONOCIMIENTO	
905090001. <i>Aplicaciones informáticas en la investigación sobre la diversidad</i>	20	OP	3	Dr. L. Feliciano García	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
905090002. <i>Estándares y criterios de calidad en la investigación cualitativa</i>	20	OP	3	Dr. A. Axpe Caballero	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
905090003. <i>Estudio de casos y análisis de instituciones educativas</i>	20	OP	3	Dr. J. Marrero Acosta Dr. P. J. Santana Bonilla	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090004. <i>Familia y necesidades educativas especiales</i>	20	OP	3	Dra. E. Leal Hernández	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
905090005. <i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora</i>	20	OP	3	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M ^a Gobantes Ollero	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
905090006. <i>Evaluación psicomotriz</i>	20	OP	3	Dr. M. Llorca Linares	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090007. <i>Estrategias de investigación para el estudio de la diversidad</i>	20	OP	3	Dra. A.B. Jiménez Llanos	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
CURSOS FUNDAMENTALES						
905090008. <i>Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales.</i>	20	OP	3	Dra. O. M ^a Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090009. <i>Violencia de género e interculturalidad: currículum,, diversidad y cultura de paz</i>	20	OP	3	Dr. F. Barragán Medero	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090010. <i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza</i>	20	OP	3	Dr. P. R. Álvarez Pérez Dr. Lidia E. Santana Vega	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090011. <i>Nuevas tecnologías en el sistema escolar</i>	20	OP	3	Dra. F. Castro Dra. A. L. Sanabria Mesa	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090012. <i>Internet y educación</i>	20	OP	3	Dr. M. Area Moreira Dra. G. A. de la Cruz Guerra	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090013. <i>Atención temprana e intervención familiar para la educación inclusiva</i>	20	OP	3	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090014. <i>Escuela, alumnado en situación de riesgo y aprendizaje cooperativo</i>	20	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dr. J. Padrón Frago	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090015. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: asesorando a los centros educativos en procesos de mejora escolar</i>	20	OP	3	Dr. V. M. Hernández Rivero	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090016. <i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje</i>	20	OP	3	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A.M. Moreno Santana	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090017. <i>Educación intercultural. Diagnóstico para la intervención en contextos multiculturales</i>	20	OP	3	Dra. R. Guzmán Rosquete	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
905090018. <i>Textos, imágenes y diversidad. Análisis desde una perspectiva didáctica</i>	20	OP	3	Dra. A. M. Vega Navarro	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090019. <i>Mujeres y escuela: una mirada inclusiva</i>	20	OP	3	Dra. M. C. Martel de la Coba	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
905090020. <i>Racionalidad y análisis de políticas educativas</i>	20	OP	3	Dr. F. Linares Martínez	Sociología	
905090021. <i>Cambio sociales, políticas educativas y transformaciones escolares</i>	20	OP	3	Dra. M ^a M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología	
905090022. <i>Investigación y desarrollo del currículum de la historia en la sociedad del siglo XXI. Enseñanza de la historia y diversidad cultural</i>	20	OP	3	Dr. U. Martín Hernández	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
905090023. <i>Arte y literatura como recursos en la educación intercultural</i>	20	OP	3	Dr. J. Díaz Armas	Didácticas especiales. Didáctica de la lengua y la literatura.	
905090024. <i>La escritura y el currículum en la educación inclusiva</i>	20	OP	3	Dra. I. O' Shanahan Juan	Didácticas especiales. Didáctica de de la lengua y la literatura.	
905090025. <i>Cultura y currícula escolares obligatorios de ciencias sociales(1857-2004)</i>	20	OP	3	Dr. J. Plata Suárez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
905090026. <i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas</i>	20	OP	3	Dr. S. Quintero Rodríguez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
905090027. <i>Currículum, pluralismo religioso y políticas educativas</i>	20	OP	3	Dr. G. Martín Teixé	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
905090028. <i>Lengua materna, segundas lenguas y lenguaje escrito. Relevancia de la investigación en marco actual de diversidad cultural</i>	20	OP	3	Dra. J. Herrera Cubas	Didácticas especiales. Didáctica de de la lengua y la literatura.	
905090029. <i>Modelos en el currículo de ciencias</i>	20	OP	3	Dr. J. Fernández González Dra. M. M. Medina Pérez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias experimentales	

905090030. <i>Análisis de la diversidad curricular en ciencias</i>	20	OP	3	Dr. J. Pérez Ceballos	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias experimentales
905090031. <i>Las TIC y los currículos de humanidades en contextos de diversidad. Aspectos de investigación en medios didácticos</i>	20	OP	3	Dr. F. Martín Galán	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
905090032. <i>El currículo de ciencias en la investigación</i>	20	OP	3	Dra. C. Varela Calvo	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias experimentales
CURSOS AFINES					
905090033. <i>Máster y Experto Universitario Educar en la Diversidad</i>	20	OP	5	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
905090034. <i>Máster Universitario en Educación Sexual, Terapia Sexual y Género</i>	20	OP	5	Dr. F. Barragán Medero	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
905090035. <i>Máster Educar y Orientar en una Economía Social y Medioambiental</i>	20	OP	5	Dra. L. Santana Vega	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
905090036. <i>Clínica psicomotriz</i>	20	OP	5	Dra. J. Sánchez Rodríguez	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar

PERIODO DE INVESTIGACIÓN. CURSO ACADÉMICO 2006-2007

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTELADOS				
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Pl.	Cr.	PROFESORADO	ÁREA DE CONOCIMIENTO
905095001. Enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos	10	12	Dr. P. R. Álvarez Pérez Dra. L. E. Santana Vega Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana Dra. A.M. Vega Navarro Dra. M. C. Martel de la Coba Dr. M. Llorca Linares Dr. U. Martín Hernández Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez Dr. G. Martín Teixé Dr. F. Martín Galán Dr. J. Díaz Armas Dra. I. O' Shanahan Juan Dra. J. Herrera Cubas Dr. J. Fernández González Dra. M. M. Medina Pérez Dra. C. Varela Calvo Dr. L. Feliciano García Dra. E. Leal Hernández Dr. J. Pérez Ceballos Dra. M. A. Axpe Caballero	Didáctica y organización escolar Didáctica de las Ciencias sociales Didáctica de la lengua y la literatura Didáctica de las Ciencias experimentales Métodos de investigación y diagnóstico en educación
905095002. Currículum, mejora e innovación en educación	10	12	Dra. F. Castro León Dra. A. L. Sanabria Mesa Dr. M. Area Moreira Dra. G. A. de la Cruz Guerra Dr. J. Padrón Fragoso Dr. A. Guarro Pallás Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. P.J. Santana Bonilla Dra. A. B. Jiménez Llanos	Didáctica y organización escolar Métodos de investigación y diagnóstico en educación
905095003. Política, cultura y diversidad en educación	10	12	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. R. Guzmán Rosquete Dr. J. J. Sosa Alonso Dra. M. C. Martel de la Coba Dra. E. Leal Hernández Dra. A.B. Jiménez Llanos Dra. R. Guzmán Rosquete Dr. A. Axpe Caballero Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. Mª Gobantes Ollero Dr. F. Linares Martínez Dra. Mª M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Didáctica y organización escolar Métodos de investigación y diagnóstico en educación Sociología

PROGRAMA <i>POLÍTICA, CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN</i>
CONTENIDO DE LOS CURSOS
<i>Aplicaciones informáticas en la investigación sobre la diversidad.</i> La búsqueda de referencias en el proceso de investigación. Tipos de regencias bibliográficas. La búsqueda informatizada de referencias: a) bases de datos informatizados; b) enlaces de interés en la Web. El programa de análisis estadístico SPSS. El programa de análisis de datos Atlas-ti.
<i>Estándares y criterios de calidad en la investigación cualitativa.</i> Estándares de evaluación de informes de investigación cualitativa. Procedimientos para garantizar la validez. Limitaciones de los estándares de evaluación. Bases de datos en investigación.
<i>Estudio de casos y análisis de instituciones educativas.</i> El estudio de casos en el análisis de las instituciones (Stake). Algunas herramientas para el análisis de las instituciones educativas: un esquema para el análisis y desarrollo de organizaciones educativas (la propuesta de López, Sánchez y Nicastro); un esquema para el estudio de casos (Angulo y colaboradores). Elaboración de un esquema-síntesis para aplicar al análisis de casos. Realización de estudios de casos. Alcance y limitaciones del estudio de casos. Alcance y limitaciones del estudio de casos para el análisis de las organizaciones educativas.
<i>Familia y necesidades educativas especiales.</i> Características generales de las familias ante las N.E.E.: Etapas en la vida familiar, peculiaridades en el contexto familiar, actitudes. Intervención familiar: programas de asesoramiento y formación, técnicas de intervención, entrevistas y anamnesis en la recogida de datos, planificación de la intervención familiar. La escuela y la familia: lazos de colaboración, implicación de la familia en el contexto educativo, estrategias que favorecen la participación de las familias. Análisis y diseño de instrumentos y técnicas para la intervención familiar: entrevistas, observación, programas de formación.
<i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora.</i> Concepto de programas de formación para la acción en la diversidad cultural e "intrasocial". Instrumentos conceptuales para el análisis de la realidad acerca de la diversidad cultural e "intrasocial". Aplicaciones de los recursos conceptuales obtenidos a la revisión de programas y acciones educativas formales y no formales de inserción escolar y sociolaboral. Diseño del diagnóstico social, familiar, escolar, del aula e individual en el estudio de las diferencias culturales. La evaluación democrática como instrumentos para la calidad entendida como compensación social: el control compartido. Análisis de programas. Diagnóstico de necesidades: diseño y uso. Evaluación de programas sociales: diseño y uso. Elaboración de instrumentos.
<i>Evaluación Psicomotriz.</i> Parámetros de observación de la expresividad psicomotriz. Categorización de las conductas motrices. Entrevistas y anamnesis en la recogida inicial de datos. El informe psicopedagógico a partir de la observación.
<i>Estrategias de investigación para el estudio de la diversidad.</i> Fases del modelo general de investigación. Modelos de investigación en los estudios sobre la diversidad. Estrategias para la recogida de datos. Elaboración de informes de investigación.
<i>Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales.</i> Bases teóricas en y para la diversidad. La educación en la diversidad en el ámbito internacional. La respuesta educativa y social a la diversidad en Canarias. Conceptualización y terminologías asociadas. Respuestas globales y específicas de atención a la diversidad. Formación del profesorado y especialistas para atender la diversidad. La calidad en la atención a la diversidad.
<i>Violencia de género e interculturalidad: currículum, diversidad y cultura de paz.</i> Principio básicos de investigación acción crítico emancipadora. Diseño, desarrollo y evaluación en investigación acción. Educación para el presente sin violencia: un ejemplo práctico.
<i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza.</i> Perspectivas y modelos de intervención orientadora: sus derivaciones para la educación inclusiva. Institucionalización de la orientación en el contexto europeo y extracomunitario. Sistemas de apoyo y cambio institucional. Intervención orientadora en la enseñanza. Orientación y apoyo a la enseñanza: tutorías, departamentos y equipos. Formación, investigación y evaluación en la orientación.
<i>Nuevas tecnologías en el sistema escolar.</i> Las TIC y la educación. Programas y proyectos institucionales para las TIC en Canarias. Formación y desarrollo profesional del profesorado en las TIC. Métodos de enseñanza y uso de los ordenadores.
<i>Internet y educación.</i> Problemas y retos educativos de la sociedad de la información. Innovación y mejora de los procesos educativos apoyados por Internet. Medios materiales didácticos distribuidos a través de WWW. Teleformación o e-learning: las aulas virtuales.
<i>Atención temprana e intervención familiar para la educación inclusiva.</i> Atención temprana y educación inclusiva. N.E.E. derivas de la discapacidad. Metodología, observación y evaluación en la intervención temprana. Familia y necesidades educativas especiales: los ciclos vitales
<i>Escuela, alumnado en situación de riesgo y aprendizaje cooperativo.</i> Anatomía del fracaso escolar. Escuelas democráticas. Elementos del currículum cooperativo.
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: asesorando a los centros educativos en procesos de mejora escolar.</i> Asesoramiento curricular y organizativo a los centros educativos. Apoyo externo y desarrollo del currículum democrático. Sistemas de apoyo externo: los centros de profesorado. Enfoques metodológicos y estrategias de asesoramiento al profesorado.
<i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje.</i> Pasado, presente y futuro de la segregación a la inclusión. Políticas y prácticas educativas ante la educación para la diversidad. Características del alumnado con dificultades de lenguaje. Modelos de intervención. Diversidad cultural y lingüística
<i>Educación intercultural. Diagnóstico para la intervención en contextos multiculturales.</i> Alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Canarias. Modelos de educación intercultural. Diagnóstico e indicadores personales de la educación intercultural. Prácticas educativas en contextos interculturales.
<i>Textos, imágenes y diversidad. Análisis desde una perspectiva didáctica.</i> Género y currículum oculto. Mujeres y currículum. Observación para el análisis del sexismo. Coeducación para la igualdad.
<i>Mujeres y escuela: una mirada inclusiva.</i> Biografías y autobiografías de género. Feminismos y Educación. Historia de la relación entre mujeres y educación: sexualidad de la organización y división sexual del trabajo. Género y escuelas democráticas.
<i>Racionalidad y análisis de políticas educativas.</i> Introducción general al análisis de políticas públicas. Racionalidad, organizaciones educativas y resultados inintencionados. Racionalidad y entornos selectivos: la política de los cuasimercados en la educación.
<i>Cambio sociales, políticas educativas y transformaciones escolares.</i> Las sociedades actuales: Neoliberalismo, globalización y multiculturalismo. La identidad social: el poder del individuo y los nuevos marcos de desigualdad. Análisis crítico sobre las políticas educativas del Estado Español. Estudios de casos de proyectos transformadores.
<i>Investigación y desarrollo del currículum de la historia en la sociedad del siglo XXI. Enseñanza de la historia y diversidad cultural.</i> Introducción a la teoría del conocimiento histórico. Reforma y contrarreforma del currículum de historia. Diversidad cultura y educación histórica. Campos y métodos de investigación en la didáctica de la historia.
<i>Arte y literatura como recursos en la educación intercultural.</i> Currículum e interdisciplinariedad en la educación multicultural. El texto artístico como recurso en la educación multicultural. Literatura infantil y juvenil y multiculturalidad.
<i>La escritura y el currículum en la educación inclusiva.</i> Características de la actividad de la escritura. Procesos motóricos, lingüísticos y conceptuales. Instrumentos para evaluar los procesos de la escritura.
<i>Cultura y currícula escolares obligatorios de ciencias sociales (1857-2004).</i> Nociones rudimentales de más general aplicación a los usos de la vida (1857-1945). La formación del espíritu nacional (1945-1970). La realidad del mundo social y cultural (1970-1990). El conocimiento del medio natural, social y cultural (1990-2002). La educación geográfica histórica en la LOCE.
<i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas.</i> La investigación en el currículum de ciencias sociales: fundamentos, fuentes, líneas de investigación y difusión de la investigación. Procedimientos y técnicas de la investigación del currículum en las ciencias sociales: análisis de contenido: análisis de contenidos, mapas y redes conceptuales, estadística textual y análisis de conceptos.
<i>Currículum, pluralismo religioso y políticas educativas.</i> Pluralismo religioso y didáctica de las ciencias sociales. Aportaciones del estudio de la religión a la educación intercultural. Políticas educativas y región. Religión, currículum y formación del profesorado frente al estudio de la religión.

<p><i>Lengua materna, segundas lenguas y lenguaje escrito. Relevancia de la investigación en marco actual de diversidad cultural.</i> Enseñanza del lenguaje en su forma escrita en L1 y L2: relevancia del texto. Modelos y metodología para la investigación del lenguaje escrito. Aplicaciones prácticas.</p>
<p><i>Modelos en el currículo de ciencias.</i> Los modelos como recursos didácticos en el currículum de las ciencias naturales. Tipos de modelización. Estructura de las analogías y razonamiento analógico. Avances de la investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias.</p>
<p><i>Análisis de la diversidad curricular en ciencias.</i> Fuentes de documentación para el análisis de la diversidad en el currículum de ciencias. La comunicación del trabajo del investigador. Procedimientos y técnicas de análisis de contenidos y estadística textual</p>
<p><i>Las TIC y los currículos de humanidades en contextos de diversidad. Aspectos de investigación en medios didácticos.</i> Integración curricular y diversidad cultural en la evolución de la informática educativa. Diseño de medios didácticos informáticos aplicados en el área de humanidades. Aplicaciones específicas informáticas en humanidades y ciencias sociales. Las TIC y la enseñanza de la geografía, la historia, el arte y la educación para la convivencia.</p>
<p><i>El currículo de ciencias en la investigación.</i> Perspectivas y análisis crítico de la investigación curricular en la enseñanza de las ciencias. Política, lenguaje y aprendizaje de conceptos en el currículum de ciencias. Adquisición y usos de conceptos en la enseñanza de las ciencias.</p>
<p><i>Máster y Experto universitario educar en la diversidad.</i> Una escuela y una sociedad para todos. La diversidad derivada de dificultades sensoriales. La diversidad derivada de trastornos neuromusculares y motóricos. Las necesidades educativas derivadas de la diversidad intelectual y cognitiva. La diversidad derivada de problemas psicológicos y/o psiquiátricos. Las necesidades educativas especiales relacionadas con enfermedades y trastornos graves del desarrollo. La diversidad relacionada con el multiculturalismo y la marginación social.</p>
<p><i>Máster universitario en educación sexual, terapia sexual y género.</i> La construcción social de la sexualidad humana. La construcción del conocimiento sexual y el género. Diseño, desarrollo y evaluación de programas. Derechos sexuales y reproductivos. La construcción social de la sexualidad humana y del género. Orientación y terapia sexual.</p>
<p><i>Máster Educar y orientar en una economía social y medioambiental.</i> Educar y orientar en la postmodernidad. Transición sociolaboral de jóvenes. Transición sociolaboral de mujeres. Orientación, asesoramiento y nuevas tecnologías</p>
<p><i>Clínica psicomotriz.</i> La estructura del aparato psíquico, los trastornos de la personalidad y la respuesta psicomotriz a las necesidades educativas especiales. La evaluación y el seguimiento del niño.</p>