

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. PROGRAMACIÓN DE DOCTORADO. Bienio 2007-09																		
TÍTULO DEL PROGRAMA																Código		
POLÍTICA, CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN																0707		
DEPARTAMENTO COORDINADOR																		
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA																		
DEPARTAMENTOS RESPONSABLES																		
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS SOCIOLOGÍA																		
COORDINADOR PRINCIPAL																Teléfono, E-mail, fax.		
Dr. Luis Feliciano García																922319217 <a href="mailto:lfelici@ull.es">lfelici@ull.es</a>		
COORDINADORES																Teléfono, E-mail, fax.		
Dra. María Ángeles Axpe Caballero																922319245 <a href="mailto:axpe@ull.es">axpe@ull.es</a>		
Dr. Julián Plata Suárez																922319667 <a href="mailto:jrplata@ull.es">jrplata@ull.es</a>		
Dra. Mª del Mar Noda Rodríguez																922319090 <a href="mailto:mmnoda@ull.es">mmnoda@ull.es</a>		
ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS QUE SE ADSCRIBE EL PROGRAMA																CÓDIGOS C.U.		
Didáctica y organización escolar																2	1	5
Métodos de investigación y Diagnóstico en educación																6	2	5
Sociología																7	7	5
Didáctica de las Ciencias sociales																2	1	0
Didáctica de las Ciencias experimentales																2	0	5
Didáctica de la lengua y literatura																1	9	5
MATERIAS QUE ABARCA EL PROGRAMA (UNESCO)																		
ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		
5	8	0	1	0	6	5	8	0	1	0	3	6	3	0	3	9	9	
5	8	0	2	0	5	5	8	0	2	0	7	5	8	0	2	9	9	
5	8	0	3															
DESCRIPTORES																		
Política educativa, Currículo escolar, Diversidad cultural y educación, Género y Educación, Educación intercultural, Metodologías de investigación en educación, Educación especial, Educación inclusiva, Educación familiar, Educación psicomotriz, Tecnologías en educación, Asesoramiento y Sistemas de apoyo en educación, Laicismo y Educación, Religiones y Educación, Dificultades del lenguaje, Currículo democrático y Educación, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias sociales, Enseñanzas de lenguas y sus literaturas, Enseñanza de la escritura; Intervención orientadora en la Enseñanza, Evaluación y Programas y Centros Educativos																		
OTRAS CARACTERÍSTICAS																		
<b>OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA</b>																		
Formar investigadores para la educación inclusiva. Capacitar a los futuros investigadores en la comprensión y críticas de las políticas educativas vinculadas al desarrollo de la educación inclusiva. Formar investigadores en el estudio, análisis y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos específicos para la educación inclusiva. Preparar investigadores para el estudio, análisis y comprensión de los procesos de mejora e innovación de la educación inclusiva.																		
<b>TITULACIONES CON LAS QUE SE ACCEDE</b>																		
Licenciatura																		
<b>CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA O CURSOS, SEMINARIOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICOS</b>																		
Según baremo del Departamento. El alumnado extranjero será admitido a los estudios de doctorado previa autorización del Rector (según normativa de Estudios de 3º Ciclo). Para ello, el interesado presentará la solicitud en el Registro General de la Universidad.																		
<b>NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS EN EL PROGRAMA: 20</b>																		
<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN:</b>																		
a) Criterios para la evaluación de los 12 créditos de la fase de investigación:																		
-Trabajo inédito, presentado ante tribunal, sea o no modalidad Tesina, obteniendo la calificación correspondiente																		
-Publicaciones (trabajos publicados o aceptados para su publicación) presentado ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente																		
-Comunicaciones a Congreso, presentadas ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente																		
-Investigación, presentada ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente																		
-Trabajo de Innovación educativa, presentada ante tribunal y obteniendo la calificación correspondiente																		
b) La evaluación de estos 12 créditos de la fase de investigación se llevará a cabo por una comisión nombrada por cada Comisión de Doctorado de los Departamentos implicados en el programa, a propuesta del director o directores de los trabajos de investigación. Esta comisión estará formada entre tres y cinco miembros como máximo, y representadas las diferentes áreas de conocimiento pertinentes con la investigación y pertenecientes al programa.																		
<b>TRIBUNAL PARA EL PROGRAMA</b>																		
<b>Titular:</b> Presidente: Dr. J. Marrero Acosta: CU, Dpto. de Didáctica e Investigación educativa																		
Vocal: Dr. L. F. García: TU, Dpto. de Didáctica e Investigación educativa																		
Secretario: Dr. M. Ledesma Reyes: TU, Dpto. de Historia y Filosofía de la ciencia, la educación y el lenguaje																		
<b>Suplente:</b> Presidente: Dr. M. Area Moreira: CU, Dpto. de Didáctica e Investigación educativa																		
Vocal: Dr. J. Plata Suárez: CU, Dpto. de Didácticas específicas																		
Secretario: Dr. J. Santos Puerto: TU, Dpto. de Historia y Filosofía de la ciencia, la educación y el lenguaje																		

**DOCENCIA CURSO ACADÉMICO 2007-2008**

<b>CURSOS METODOLÓGICOS</b>					
CURSOS	P L A Z A S	C A R Á C T.	C R É D I T.	PROFESORADO	DEPARTAMENTO AREA DE CONOCIMIENTO
<b>907070001.</b> Aplicaciones informáticas en la investigación sobre la diversidad	20	OP	3	Dr. L. Feliciano García	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educación
<b>907070002.</b> Estándares y criterios de calidad en la investigación cualitativa	20	OP	3	Dr. M. A. Axpe Caballero	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educación
<b>907070003.</b> Estudio de casos y análisis de instituciones educativas	20	OP	3	Dr. J. Marrero Acosta Dr. P.J. Santana Bonilla	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070004.</b> Familia y necesidades educativas especiales	20	OP	3	Dra. E. Leal Hernández	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educación
<b>907070005.</b> Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora	20	OP	3	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M <sup>o</sup> Gobantes Ollero	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educación
<b>907070006.</b> Evaluación psicomotriz	20	OP	3	Dr. M. Llorca Linares	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070007.</b> Estrategias de investigación para el estudio de la diversidad	20	OP	3	Dra. A. B. Jiménez Llanos	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educación
<b>CURSOS FUNDAMENTALES</b>					
<b>907070008.</b> Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales.	20	OP	3	Dra. O. M <sup>o</sup> Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070009.</b> Violencia de género e interculturalidad: curriculum, diversidad y cultura de paz	20	OP	3	Dr. F. Barragán Medero	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070010.</b> Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza	20	OP	3	Dr. P. R. Álvarez Pérez Dra. L. E. Santana Vega	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070011.</b> Nuevas tecnologías en el sistema escolar	20	OP	3	Dra. F. Castro León Dr. M. Área Moreira	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070012.</b> Internet y educación	20	OP	3	Dra. G. A. de la Cruz Guerra Dra. A. L. Sanabria Mesa	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070013.</b> Atención temprana e intervención familiar para la educación inclusiva	20	OP	3	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070014.</b> Escuela, alumnado en situación de riesgo y aprendizaje cooperativo	20	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dr. J. Padrón Frago	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070015.</b> Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: asesorando a los centros educativos en procesos de mejora escolar	20	OP	3	Dr. V. M. Hernández Rivero	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070016.</b> Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje	20	OP	3	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana Dra. A. Quintana Alonso	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070017.</b> Educación intercultural. Diagnóstico para la intervención en contextos multiculturales	20	OP	3	Dra. R. Guzmán Rosquete Dra. P. López Reillo	Did. e Inv. Educ. Métodos de Inv. y Diagnóstico en Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070018.</b> Textos, imágenes y diversidad. Análisis desde una perspectiva didáctica	20	OP	3	Dra. A. M. Vega Navarro	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070019.</b> Mujeres y escuela: una mirada inclusiva	20	OP	3	Dra. M. C. Martel de la Coba	Did. e Inv. Educ. Didáctica y Organización escolar
<b>907070020.</b> Racionalidad y análisis de políticas educativas	20	OP	3	Dr. F. Linares Martínez	Sociología
<b>907070021.</b> Cambio sociales, políticas educativas y transformaciones escolares	20	OP	3	Dra. M <sup>o</sup> M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología
<b>907070022.</b> Investigación y desarrollo del curriculum de la historia en la sociedad del siglo XXI. Enseñanza de la historia y diversidad cultural	20	OP	3	Dr. U. Martín Hernández	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias sociales
<b>907070023.</b> Lengua, arte y literatura en la educación intercultural	20	OP	3	Dr. J. Díaz Armas Dr. P. Bazo Martínez	Did. Específicas. Didáctica la Lengua y la Literatura
<b>907070024.</b> La escritura y el curriculum en la educación inclusiva	20	OP	3	Dra. I. O' Shanahan Juan	Did. Específicas. Didáctica la Lengua y la Literatura
<b>907070025.</b> Cultura y currícula escolares obligatorios de ciencias sociales(1857-2004)	20	OP	3	Dr. J. Plata Suárez	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias sociales
<b>907070026.</b> La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas	20	OP	3	Dr. S. Quintero Rodríguez	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias sociales
<b>907070027.</b> Curriculum, pluralismo religioso y políticas educativas	20	OP	3	Dr. G. Martín Teixé	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias sociales
<b>907070028.</b> Lengua materna, segundas lenguas y lenguaje escrito. Relevancia de la investigación en marco actual de diversidad cultural	20	OP	3	Dra. J. Herrera Cubas	Did. Específicas. Didáctica de la Lengua y la Literatura
<b>907070029.</b> Modelos en el currículo de ciencias	20	OP	3	Dr. J. Fernández González Dra. M. M. Medina Pérez	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias experimentales
<b>907070030.</b> Análisis de la diversidad curricular en ciencias	20	OP	3	Dr. J. Pérez Ceballos Dra. C. Varela Calvo	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias experimentales

<b>907070031.</b> <i>Las TIC y los currículos de humanidades en contextos de diversidad. Aspectos de investigación en medios didácticos</i>	20	OP	3	Dr. F. Martín Galán	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias sociales
<b>907070032.</b> <i>El currículo de ciencias en la investigación</i>	20	OP	3	Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Did. Específicas. Didáctica de las Ciencias experimentales

**PERIODO DE INVESTIGACIÓN. CURSO ACADÉMICO 2008-2009**

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTELADOS**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Pl.	Cr.	PROFESORADO	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<b>907075001.</b> <i>Enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos</i>	10	12	Dr. P. R. Álvarez Pérez Dra. L. E. Santana Vega Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. Quintana Alonso Dra. A. M. Moreno Santana Dra. A. M. Vega Navarro Dra. M. C. Martel de la Coba Dr. M. Llorca Linares Dra. R. Güemes Artilles Dr. U. Martín Hernández Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez Dr. G. Martín Teixé Dr. F. Martín Galán Dr. M. Lorenzo Perera Dr. J. Díaz Armas Dra. I. O'Shanahan Juan Dra. J. Herrera Cubas Dr. J. Fernández González Dr. J. L. Vera Batista Dra. M. M. Medina Pérez Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos Dr. L. Feliciano García Dra. E. Leal Hernández Dra. M. A. Axpe Caballero	Did. y Organización escolar  Didáctica de las Ciencias sociales  Did. de la Lengua y la Literatura  Did. de las Ciencias experimentales  Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.
<b>907075002.</b> <i>Curriculum, mejora e innovación en educación</i>	10	12	Dra. F. Castro León Dra. A. L. Sanabria Mesa Dr. M. Area Moreira Dra. G. A. de la Cruz Guerra Dr. J. Padrón Fragoso Dr. A. Guarro Pallás Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. P.J. Santana Bonilla Dra. E. Ceballos Vacas Dra. A. B. Jiménez Llanos	Didáctica y Organización Escolar          Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.
<b>907075003.</b> <i>Política, cultura y diversidad en educación</i>	10	12	Dra. O. M <sup>a</sup> Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. M. C. Martel de la Coba Dr. J. J. Sosa Alonso Dr. J. Yanes González Dra. R. Guzmán Rosquete Dra. E. Leal Hernández Dra. A.B. Jiménez Llanos Dr. A. Axpe Caballero Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M <sup>a</sup> Gobantes Ollero Dra. P. López Reillo Dr. F. Linares Martínez Dra. M <sup>a</sup> M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Didáctica y Organización escolar       Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.   Sociología

FASE DE TESIS DOCTORAL		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN, CAMPO DEL CONOCIMIENTO, ÁREA TEMÁTICA O PERFIL DE LAS TESIS DOCTORALES QUE SE OFERTAN	DIRECTORES DE TESIS	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Especial</li> <li>- Educación Inclusiva</li> <li>- Logopedia</li> <li>- Dificultades de aprendizaje</li> <li>- Psicomotricidad</li> </ul>	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A.M. Moreno Santana Dra. A. Quintana Alonso Dr. M. Llorca Linares Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Didáctica y Organización escolar
- Familia, necesidades educativas especiales y enseñanza específica	Dra. E. Leal Hernández	Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientación y educación sociolaboral desde una perspectiva curricular:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viabilidad, las bondades y las dificultades de integrar la orientación desde las diferentes áreas de conocimiento; variables psicosociales, culturales y del mercado laboral que condicionan la elección de estudios y profesiones.</li> <li>▪ Diseño, desarrollo y evaluación de programas (en soporte papel, audiovisual e informático) de orientación educativa y sociolaboral en distintos niveles educativos.</li> <li>▪ Formación del profesorado implicado en los procesos de acción tutorial.</li> </ul> </li> <li>- Orientación familiar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de estrategias para mejorar la comunicación familia-escuela.</li> <li>▪ El papel de la familia en el desempeño académico, en el sistema de creencias vitales, en el proyecto personal de vida, en el desarrollo vocacional y en la transición sociolaboral de los jóvenes.</li> </ul> </li> </ul>	Dr. L. E. Santana Vega Dr. L. Feliciano García Dra. A. B. Jiménez Llanos	Did. y Organización escolar Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación profesional y sociolaboral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proyecto profesional de los jóvenes: de la formación a la ocupación.</li> <li>▪ Orientación para la transición y empleabilidad en personas adultas.</li> <li>▪ Orientación sociolaboral y género.</li> <li>▪ Orientación sociolaboral y currículum: una perspectiva integrada para la toma de decisiones vocacionales.</li> </ul> </li> <li>- Orientación y tutoría universitaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La tutoría de iguales en la enseñanza universitaria.</li> <li>▪ Modalidades de tutoría universitaria: académica, de carrera, virtual.</li> <li>▪ Abandono y absentismo en los estudios universitarios.</li> </ul> </li> </ul>	Dr. P. R. Álvarez Pérez	Did. y Organización escolar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de las Ciencias sociales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didáctica del Patrimonio histórico.</li> <li>▪ Evaluación y elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la Historia.</li> <li>▪ Didáctica de la Historia y práctica del currículo. La enseñanza de la Historia en la C.A.C.</li> <li>▪ Historia y literatura. Estrategias de enseñanza de la historia a través de la literatura.</li> </ul> </li> </ul>	Dr. U. Martín Hernández	Did. de las Ciencias sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de las Ciencias sociales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores didácticos del patrimonio cultural etnográfico.</li> <li>▪ Cultura tradicional e historia oral: posibilidades didácticas, investigadoras y creativas.</li> </ul> </li> </ul>	Dr. M. Lorenzo Perera	Did. de las Ciencias sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de las Ciencias experimentales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos en la enseñanza de las Ciencias.</li> </ul> </li> </ul>	Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Did. de las Ciencias experimentales
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciudad y patrimonio como contenidos curriculares y recursos educativos en la enseñanza, desde Educación Infantil a Secundaria.</li> <li>▪ Problemas de planteamiento y desarrollo curricular de contenidos geográficos en contextos educativos de sociedades insulares.</li> <li>▪ Uso de TICs en contextos específicos de enseñanza/aprendizaje en áreas de Ciencias Sociales, Geografía o Historia.</li> </ul>	Dr. F. Martín Galán	Did. de las Ciencias sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en contextos educativos específicos.</li> <li>▪ Multiculturalidad e interlengua .</li> <li>▪ Diseño, desarrollo y evaluación de currículos de segundas lenguas y lenguas extranjeras en contextos educativos específicos.</li> </ul>	Dr. J. L. Vera Batista y Dr. P. Bazo Martínez	Did. la Lengua y la Literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de la Lengua y la Literatura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la competencia escrita en segundas lenguas o en lengua materna en contextos educativos específicos.</li> <li>▪ Investigación teórica y aplicación práctica: resultados de la investigación del lenguaje en su forma escrita en el diseño de materiales para la enseñanza del lenguaje escrito.</li> </ul> </li> </ul>	Dra. J. Herrera Cubas	Did. de la Lengua y la Literatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñanza y aprendizaje en una educación en y para la diversidad.</li> <li>▪ Enseñanza y aprendizaje en un contexto de Educación Inclusiva</li> <li>▪ La Educación Especial: dificultades y posibilidades en la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>▪ Investigación sobre las Necesidades Educativas Especiales y su abordaje interdisciplinario e intercultural.</li> <li>▪ Evaluación de centros y programas vinculados con la Diversidad.</li> </ul>	<p>Dra. O. M<sup>a</sup> Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- La Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación formal/reglada e informal/no reglada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epistemología del conocimiento social y su aplicación a la Didáctica de las Ciencias Sociales: nuevos conocimientos sociales y tratamiento didáctico.</li> <li>▪ Reelaboración del “saber científico social” en “saber enseñable social”: transposición didáctica en la Didáctica de las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Formación inicial y permanente del profesorado en los niveles educativos de infantil, primaria, ESO, bachillerato, CCP y universitarios en Ciencias Sociales, Conocimiento del Medio, Valores sociales.</li> <li>▪ Evolución de la presencia de extranjeros en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.</li> <li>▪ Análisis de la oferta de integración intercultural y convivencia en la Comunidad Canaria</li> <li>▪ Análisis de proyectos o actividades interculturales y de convivencia que se han puesto en práctica en los centros escolares de Canarias.</li> <li>▪ Creación de puentes de relaciones interpersonales a partir del estudio de los conceptos implicados en la investigación de la convivencia en ámbitos interculturales diversos.</li> <li>▪ Formación del profesorado en didáctica de la educación ciudadana y/o del pluralismo religioso.</li> </ul>	<p>Dr. G. Martín Teixé Dr. J. Plata Suárez Dr. J. Padrón Frago Dra. R. Güemes Artilles</p>	<p>Did. de las Ciencias sociales Did. y Organización escolar</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo de los procesos de lectura y escritura: motores, lingüísticos, sintácticos, léxicos, planificación del discurso.</li> <li>▪ Activación de la competencia lectora y literaria en los procesos de recepción de textos artísticos: literatura infantil, intertextualidad, ilustración en los libros para niños.</li> <li>▪ Creencias del profesorado sobre la lectura, la escritura y la literatura infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<p>Dr. J. Díaz Armas Dra. I. O'Shanahan Juan</p>	<p>Did. la Lengua y la Literatura</p>
<p>- Estrategias, análisis y desarrollo de procedimientos de investigación cualitativa en educación (etnografía; investigación acción; estudio de casos; programas informatizados para el análisis cualitativo).</p>	<p>Dr. M. A. Axpe Caballero</p>	<p>Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didáctica y organización escolar.</li> <li>▪ Género educación y currículum.</li> <li>▪ Didáctica de la educación Infantil</li> </ul>	<p>Dra. A. M. Vega Navarro</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Prevención de riesgo social en la infancia a través de la escuela - Diagnóstico del contexto familiar</p>	<p>Dra. E. Ceballos Vacas</p>	<p>Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.</p>
<p>- Asesoramiento, apoyo y formación del profesorado para la mejora educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de sistemas de apoyo a los centros educativos para la educación inclusiva: modelos de actuación, estrategias, técnicas y procedimientos de trabajo</li> </ul>	<p>Dr. V. M. Hernández Rivero</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Currículum cooperativo, aprendizaje y organización.</p>	<p>Dr. J. Padrón Frago</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en contextos educativos. - Elaboración de medios y materiales educativos. - La enseñanza virtual en el contexto educativo.</p>	<p>Dr. M. Area Moreira Dra. F. Castro León Dra. A. L. Sanabria Mesa Dra. G. A. de la Cruz Guerra</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Poder, saber y subjetividad en educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio y análisis de los centros de atención preferente en Canarias.</li> <li>▪ Sujeto, aprendizaje e identidad en educación.</li> <li>▪ Influencia de las políticas neoliberales en el currículum escolar.</li> </ul>	<p>Dr. J. Marrero Acosta Dr. A. Guarro Pallás Dr. P. J. Santana Bonilla</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Currículum, mejora e innovación en una educación en y para la diversidad.</li> <li>▪ Evaluación y mejora de la educación especial en el marco de una Educación Inclusiva.</li> <li>▪ Innovación educativa en necesidades educativas especiales.</li> <li>▪ Desarrollo profesional docente basado en competencias cara a la mejora.</li> <li>▪ Interculturalidad y diversidad en una escuela integradora.</li> </ul>	<p>Dra. O. M<sup>a</sup> Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Familia, necesidades educativas especiales y diversidad en educación.</p>	<p>Dra. E. Leal Hernández</p>	<p>Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.</p>
<p>- Política, democracia y diversidad. - Multiculturalidad e interculturalidad.</p>	<p>Dr. J. Padrón Frago</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>
<p>- Violencia, género e interculturalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de Programas educativos en Educación infantil, Primaria y Secundaria.</li> </ul>	<p>Dr. F. Barragán Medero</p>	<p>Did. y Organización escolar</p>

- <i>Diversidad cultural e intrasocial e inmigración.</i> - <i>Evaluación de programas en educación.</i>	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M <sup>o</sup> Gobantes Ollero	Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.
- <i>Sociología:</i> ▪ <i>Modelos de socialización y cambios socioculturales.</i> ▪ <i>Política, cultura y diversidad en educación.</i>	Dra. M <sup>a</sup> M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología
- <i>Género y Educación: Mujeres, enseñanza y organizaciones escolares (Feminismos y Educación, División sexual de la enseñanza y del trabajo en la escuela, biografías y autobiografías de género).</i> ▪ <i>Micropolítica de la organización escolar (mujeres y poder en las organizaciones escolares, mujeres en cargos de representación del sistema educativo, relaciones inter e intragenéricas).</i> ▪ <i>Mujeres y Universidad (Las mujeres académicas, desarrollo de la carrera, la organización de la Universidad).</i>	Dra. M. C. Martel de la Coba	Did. y Organización escolar
- <i>Educación Intercultural:</i> ▪ <i>Escolaridad del alumnado inmigrante, dificultades de aprendizaje, diagnóstico y evaluación.</i> ▪ <i>Formación del profesorado para la educación intercultural.</i> ▪ <i>Curriculum intercultural</i> ▪ <i>Teorías implícitas de la interculturalidad..</i>	Dra. R. Guzmán Rosquete Dra. A. B. Jiménez Llanos Dra. P. López Reillo	Mét. de Inv. y Diagnóstico en Educ.  Did. y Organización escolar
▪ <i>Evaluación de políticas socioeducativas vinculadas con la ecuación en y para la diversidad.</i> ▪ <i>Cultura de la Diversidad en Educación desde el Index para la Inclusión.</i> ▪ <i>Desarrollo Profesional Docente: políticas y programas formativos</i> ▪ <i>Cultura de la Diversidad en la gestión de la calidad y la excelencia.</i> ▪ <i>Interculturalidad y Diversidad: políticas y evaluación de la calidad.</i>	Dra. O. M <sup>a</sup> Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso	Did. y Organización escolar

<b>CONTENIDO DE LOS CURSOS</b>	
<b>CURSOS METODOLÓGICOS</b>	
<i>Aplicaciones informáticas en la investigación sobre la diversidad.</i> La búsqueda de referencias en el proceso de investigación. Tipos de regencias bibliográficas. La búsqueda informatizada de referencias: a) bases de datos informatizados; b) enlaces de interés en la Web. El programa de análisis estadístico SPSS. El programa de análisis de datos Atlas-ti.	
<i>Estándares y criterios de calidad en la investigación cualitativa.</i> Estándares de evaluación de informes de investigación cualitativa. Procedimientos para garantizar la validez. Limitaciones de los estándares de evaluación. Bases de datos en investigación.	
<i>Estudio de casos y análisis de instituciones educativas.</i> El estudio de casos en el análisis de las instituciones (Stake). Algunas herramientas para el análisis de las instituciones educativas: un esquema para el análisis y desarrollo de organizaciones educativas (la propuesta de López, Sánchez y Nicastro); un esquema para el estudio de casos (Angulo y colaboradores). Elaboración de un esquema-síntesis para aplicar al análisis de casos. Realización de estudios de casos. Alcance y limitaciones del estudio de casos. Alcance y limitaciones del estudio de casos para el análisis de las organizaciones educativas.	
<i>Familia y necesidades educativas especiales.</i> Características generales de las familias ante las N.E.E.: Etapas en la vida familiar, peculiaridades en el contexto familiar, actitudes. Intervención familiar: programas de asesoramiento y formación, técnicas de intervención, entrevistas y anamnesis en la recogida de datos, planificación de la intervención familiar. La escuela y la familia: lazos de colaboración, implicación de la familia en el contexto educativo, estrategias que favorecen la participación de las familias. Análisis y diseño de instrumentos y técnicas para la intervención familiar: entrevistas, observación, programas de formación.	
<i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora.</i> Concepto de programas de formación para la acción en la diversidad cultural e "intrasocial". Instrumentos conceptuales para el análisis de la realidad acerca de la diversidad cultural e "intrasocial". Aplicaciones de los recursos conceptuales obtenidos a la revisión de programas y acciones educativas formales y no formales de inserción escolar y sociolaboral. Diseño del diagnóstico social, familiar, escolar, del aula e individual en el estudio de las diferencias culturales. La evaluación democrática como instrumentos para la calidad entendida como compensación social: el control compartido. Análisis de programas. Diagnóstico de necesidades: diseño y uso. Evaluación de programas sociales: diseño y uso. Elaboración de instrumentos.	
<i>Evaluación psicomotriz.</i> Parámetros de observación de la expresividad psicomotriz. Categorización de las conductas motrices. Entrevistas y anamnesis en la recogida inicial de datos. El informe psicopedagógico a partir de la observación.	
<i>Estrategias de investigación para el estudio de la diversidad.</i> Fases del modelo general de investigación. Modelos de investigación en los estudios sobre la diversidad. Estrategias para la recogida de datos. Elaboración de informes de investigación.	
<b>CURSOS FUNDAMENTALES</b>	
<i>Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales.</i> Bases teóricas en y para la diversidad. La educación en la diversidad en el ámbito internacional. La respuesta educativa y social a la diversidad en Canarias. Conceptualización y terminologías asociadas. Respuestas globales y específicas de atención a la diversidad. Formación del profesorado y especialistas para atender la diversidad. La calidad en la atención a la diversidad.	
<i>Violencia de género e interculturalidad: curriculum, diversidad y cultura de paz.</i> Principios básicos de investigación acción crítico emancipadora. Diseño, desarrollo y evaluación en investigación acción. Educación para el presente sin violencia: un ejemplo práctico.	
<i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza.</i> Perspectivas y modelos de intervención orientadora: sus derivaciones para la educación inclusiva. Institucionalización de la orientación en el contexto europeo y extracomunitario. Sistemas de apoyo y cambio institucional. Intervención orientadora en la enseñanza. Orientación y apoyo a la enseñanza: tutorías, departamentos y equipos. Formación, investigación y evaluación en la orientación.	
<i>Nuevas tecnologías en el sistema escolar:</i> Las TIC y la educación. Programas y proyectos institucionales para las TIC en Canarias. Formación y desarrollo profesional del profesorado en las TIC. Métodos de enseñanza y uso de los ordenadores.	
<i>Internet y educación.</i> Problemas y retos educativos de la sociedad de la información. Innovación y mejora de los procesos educativos apoyados por Internet. Medios materiales didácticos distribuidos a través de WWW. Teleformación o e-learning: las aulas virtuales.	
<i>Atención temprana e intervención familiar para la educación inclusiva.</i> Atención temprana y educación inclusiva. N.E.E. derivas de la discapacidad. Metodología, observación y evaluación en la intervención temprana. Familia y necesidades educativas especiales: los ciclos vitales	
<i>Escuela, alumnado en situación de riesgo y aprendizaje cooperativo.</i> Anatomía del fracaso escolar. Escuelas democráticas. Elementos del curriculum cooperativo.	
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: asesorando a los centros educativos en procesos de mejora escolar.</i> Asesoramiento curricular y organizativo a los centros educativos. Apoyo externo y desarrollo del curriculum democrático. Sistemas de apoyo externo: los centros de profesorado. Enfoques metodológicos y estrategias de asesoramiento al profesorado.	
<i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje.</i> Pasado, presente y futuro de la segregación a la inclusión. Políticas y prácticas	

<p>educativas ante la educación para la diversidad. Características del alumnado con dificultades de lenguaje. Modelos de intervención. Diversidad cultural y lingüística.</p>
<p><i>Educación intercultural. Diagnóstico para la intervención en contextos multiculturales.</i> Alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Canarias. Modelos de educación intercultural. Diagnóstico e indicadores personales de la educación intercultural. Prácticas educativas en contextos interculturales.</p>
<p><i>Textos, imágenes y diversidad. Análisis desde una perspectiva didáctica.</i> Género y currículum oculto. Mujeres y currículum. Observación para el análisis del sexismo. Coeducación para la igualdad.</p>
<p><i>Mujeres y escuela: una mirada inclusiva.</i> Biografías y autobiografías de género. Feminismos y Educación. Historia de la relación entre mujeres y educación: sexualidad de la organización y división sexual del trabajo. Género y escuelas democráticas.</p>
<p><i>Racionalidad y análisis de políticas educativas.</i> Introducción general al análisis de políticas públicas. Racionalidad, organizaciones educativas y resultados inintencionados. Racionalidad y entornos selectivos: la política de los cuasimercados en la educación.</p>
<p><i>Cambio sociales, políticas educativas y transformaciones escolares.</i> Las sociedades actuales: Neoliberalismo, globalización y multiculturalismo. La identidad social: el poder del individuo y los nuevos marcos de desigualdad. Análisis crítico sobre las políticas educativas del Estado Español. Estudios de casos de proyectos transformadores.</p>
<p><i>Investigación y desarrollo del currículum de la historia en la sociedad del siglo XXI. Enseñanza de la historia y diversidad cultural.</i> Introducción a la teoría del conocimiento histórico. Reforma y contrarreforma del currículum de historia. Diversidad cultura y educación histórica. Campos y métodos de investigación en la didáctica de la historia.</p>
<p><i>Lenguas, arte y literatura en la educación intercultural.</i> Currículum, interdisciplinariedad y aprendizaje de lenguas y literaturas de las culturas de acogida en contextos multiculturales. Lengua, literatura y arte como recursos en la educación multicultural: interlengua e intertexto. Literatura infantil y juvenil y multiculturalidad.</p>
<p><i>La escritura y el currículum en la educación inclusiva.</i> Características de la actividad de la escritura. Procesos motóricos, lingüísticos y conceptuales. Instrumentos para evaluar los procesos de la escritura.</p>
<p><i>Cultura y currícula escolares obligatorios de ciencias sociales (1857-2004).</i> Nociones rudimentales de más general aplicación a los usos de la vida (1857-1945). La formación del espíritu nacional (1945-1970). La realidad del mundo social y cultural (1970-1990). El conocimiento del medio natural, social y cultural (1990-2002). La educación geográfica histórica en la LOCE.</p>
<p><i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas.</i> La investigación en el currículum de ciencias sociales: fundamentos, fuentes, líneas de investigación y difusión de la investigación. Procedimientos y técnicas de la investigación del currículum en las ciencias sociales: análisis de contenido: análisis de contenidos, mapas y redes conceptuales, estadística textual y análisis de conceptos.</p>
<p><i>Currículum, pluralismo religioso y políticas educativas.</i> Pluralismo religioso y didáctica de las ciencias sociales. Aportaciones del estudio de la religión a la educación intercultural. Políticas educativas y región. Religión, currículum y formación del profesorado frente al estudio de la religión.</p>
<p><i>Lengua materna, segundas lenguas y lenguaje escrito. Relevancia de la investigación en marco actual de diversidad cultural.</i> Enseñanza del lenguaje en su forma escrita en L1 y L2: relevancia del texto. Modelos y metodología para la investigación del lenguaje escrito. Aplicaciones prácticas.</p>
<p><i>Modelos en el currículo de ciencias.</i> Los modelos como recursos didácticos en el currículum de las ciencias naturales. Tipos de modelización. Estructura de las analogías y razonamiento analógico. Avances de la investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias.</p>
<p><i>Análisis de la diversidad curricular en ciencias.</i> Fuentes de documentación para el análisis de la diversidad en el currículum de ciencias. La comunicación del trabajo del investigador. Procedimientos y técnicas de análisis de contenidos y estadística textual</p>
<p><i>Las TIC y los currículos de humanidades en contextos de diversidad. Aspectos de investigación en medios didácticos.</i> Integración curricular y diversidad cultural en la evolución de la informática educativa. Diseño de medios didácticos informáticos aplicados en el área de humanidades. Aplicaciones específicas informáticas en humanidades y ciencias sociales. Las TIC y la enseñanza de la geografía, la historia, el arte y la educación para la convivencia.</p>
<p><i>El currículo de ciencias en la investigación.</i> Perspectivas y análisis crítico de la investigación curricular en la enseñanza de las ciencias. Política, lenguaje y aprendizaje de conceptos en el currículum de ciencias. Adquisición y usos de conceptos en la enseñanza de las ciencias.</p>